

## КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВНЕДРЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЗОЖ ЗА СЧЕТ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ, ПОВЫШАЮЩИХ УСТОЙЧИВОСТЬ К НЕГАТИВНЫМ ВЛИЯНИЯМ СРЕДЫ

Комплексная система мероприятий сформирована на основе научно-практических разработок и практик по реализации региональной программы «Здоровьесозидающая среда современной школы как способ достижения новых образовательных результатов». Автор-разработчик - научный руководитель Гун Григорий Ефимович, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач России, Ленинградский областной институт развития образования, кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья

### *Преамбула*

Создание комплексной системы мероприятий по обозначенной теме является необычайно сложной задачей, так как она предусматривает в первую очередь осмысление самой сути здоровья и ведения здорового образа жизни, позволяющих понизить спрос на все те риски, которые могут встретиться на жизненном пути подрастающего поколения и человечества в целом. Схема жизнедеятельности сама по себе банально простая: правильное воспитание в семье, образовательной организации и организации досуговой деятельности детей и молодежи. Но реализация этой схемы требует огромного объема мероприятий. Понимание сути здоровья – это первый шаг к решению проблемы. Здоровье – это целый механизм, который требует систематической поддержки, заботы, ухода и восстановления. Здоровье имеет составляющие: физическое, психологическое и социальное. Основные виды жизнедеятельности: питание, вода, воздух, движение – это необходимые составляющие, без которых организм обойтись не сможет. Имеет большое влияние физическая нагрузка и психологическое состояние. Для человека это повседневная жизнь, все эти факторы влияют на организм и здоровье человека. Понимание того, что здоровье – это та вершина, на которую каждый взбирается в одиночку. Этот принцип должен понимать каждый человек. Словосочетание «здоровый образ жизни», кажется, является одновременно простым для понимания и сложным для реализации.

Понимание заложено в самом термине. Понятие здоровый образ жизни включает в себя целый комплекс составляющих компонентов. Это не просто какая-то диета или занятия спортом. ЗОЖ – стиль жизни, направленный на омоложение и оздоровление всего

организма, отказ от вредных привычек, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности. Здоровый образ жизни делает возможным воплощение в жизнь многих планов и идей. А придерживающиеся его люди полны бодрости, здоровья, сил и энергии. Крепкое здоровье и хороший иммунитет, полученные при соблюдении принципов ЗОЖ позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие.

Формирование здорового образа жизни у детей и обучающейся молодежи – важнейшая задача семьи и образовательной организации.

*Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:*

социальном: пропаганда, информационно-просветительская работа;

инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности человека (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль;

личностном: система ценностных ориентиров человека, стандартизация бытового уклада.

Под пропагандой здорового образа жизни понимают целый ряд мероприятий, направленных на его популяризацию, среди которых важнейшими являются просветительские и выездные программы, реклама в СМИ (радио, телевидение, Интернет).

Несмотря на актуальность проблемы «школа и здоровье», многочисленность научных исследований, на сегодняшний день отсутствует четкость понятийного аппарата и методологических подходов к решению проблемы здоровья участников образовательного процесса в условиях образовательного пространства школы. Исследователи говорят о здоровьесбережении, здоровьесозидании, здоровьестроении, здоровьесоздании, здоровьесоздании, здоровьесоздании, здоровьесоздании, здоровьесоздании и т.д. Имеющиеся понятия, их сущностные характеристики, общность и различия. Понятие «здоровьесбережение» означает сохранение здоровья на изначально заданном уровне, на том, с которым ребенок пришел в школу, и является синонимом термина «здоровьесохранение» (Л. Волошина, З. Хуснутдинова). Понятие «здоровьестроение» (происходит от «формировать, придавать чему-нибудь определенную форму, законченность, организовывать») понимается как целенаправленный процесс по созданию, «формированию» нового состояния (уровня, качества) здоровья субъектов образовательного процесса. Термин «здоровьесоздание» означает «сделать вполне возможным, действующим, несомненным» и, следовательно, предполагает

обеспечение и создание условий, как для сохранения, так и для формирования, развития здоровья субъектов образовательного процесса.

Идея здоровьесозидания нации новое перспективное направление – получила отражение в программных документах, и в условиях модернизации Российской системы образования, которая предполагает не только необходимость сохранения здоровья участников образовательного процесса, но также формирование и созидание здоровья, которые ориентируют обучающихся и педагогов на конструирование собственного здоровья на основе механизмов личностной самоактуализации и самореализации. Здоровьесозидающее образование – это педагогический процесс по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимых условий сохранения и укрепления здоровья. Термин «здоровьесозидание» возможно употреблять в значении «творение» и трактовать как деятельное, процессуальное явление, сопряженное с самоактуализацией и формированием здоровьесозидающей личностной позиции. Под понятием «здоровьесозидающая деятельность» понимается созидание (сотворение) здоровья как качественно новой характеристики, поэтому данное словосочетание содержит и здоровьесберегающую деятельность (нужно сохранить хотя бы и то, что еще сохранилось), и деятельность по формированию и по совершенствованию здоровья (с позиций создания нового качества состояния здоровья).

Таким образом, здоровьесозидание как более широкое понятие включает: здоровьесохранение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование, здоровьесобеспечение и здоровьесориентированное образование.

Более того, оно нацелено на развитие жизненного опыта личности в формировании, сохранении и приращении собственного здоровья.

Здоровьесозидающая образовательная среда – совокупность условий (компонентов, их функциональных связей, субъектов) образовательной организации, в результате взаимодействия которых происходит становление здоровья человека в системе образования. Здоровьесозидающий подход к образованию – подход, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательных отношений на основе понимания здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов и признания определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни, содержит смысл созидания здоровья как качественно новой характеристики. (С.В. Алексеев, М.Г. Колесникова, Г.Е. Гун и др.)

Важными компонентами здоровьесозидающей деятельности являются: саморефлексия (состояния тела, духа и интеллекта); самоцелеполагание (обнаружение нового «Я» самого себя); самопрограммирование (разработка последовательности своих действий по осуществлению себя и поиск ресурсов в себе); самореализация (осуществление процесса выхода на новый образ «Я»).

Стратегию здоровьесозидания можно представить в следующей логической последовательности: от овладения основными знаниями и навыками образовательной деятельности через самопознание, смыслотворчество и самосовершенствование – к самоопределению в отношении к здоровью, выработке здоровьесозидающей личностной позиции и освоению индивидуальных технологий оздоровления.

Основополагающими приоритетами в решении проблемы здоровьесозидания в современном образовательном процессе являются:

целостный подход к здоровью, в котором физическое и психологическое здоровье представляется связанным с высшими ценностями, целями и потребностями человека в контексте гуманистической психологии и гуманистической парадигмы образования;

здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития и необходимый ресурс «человеческого капитала»;

здоровьесозидание – не совокупность лечебно-профилактических мер, а сложный и динамичный процесс развития потенциалов здоровья с учетом его индивидуального уровня;

готовность к здоровьесозидающей деятельности – основное средство и условие здоровьесозидания личности участников образовательного процесса.

Составляющие здоровьесозидающей среды - здоровая и безопасная образовательная деятельность:

- а) здоровьесберегающие технологии урока;
- б) учебный режим;
- в) физическая активность;
- г) санитарно-гигиеническое обеспечение;
- д) здоровое питание и водоснабжение в школе;
- е) двигательная активность;
- ж) культура здоровья педагогов, школьников и их родителей:
  - здоровье педагогов;
  - квалификация педагогов
  - содержание учебных предметов;
  - внеурочная деятельность;

- информация, реклама;
- просвещение родителей.
- и) мероприятия вместе с родителями;
- к) коррекция здоровья и оздоровление школьников:
  - выявление групп риска;
  - индивидуальные образовательные маршруты;
  - оздоровительные программы;
  - сопровождение психолога;
  - социальная поддержка.

Таким образом, задачу обеспечения здоровья молодого поколения следует решать образовательными (педагогическими) средствами.

#### Основные положения комплексной системы мероприятий

1. Комплексная система мероприятий имеет следующее название «Система здоровьесозидающей деятельности общеобразовательной организации в целостном образовательном процессе» (далее – система мероприятий).

2. Система мероприятий соответствует современному законодательству законодательству и национальным программным документам в области противодействия употреблению наркотической, алкогольной, табачной продукции.

*Нормативно-правовую базу разработки Концепции УМО составляют:*

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 года №423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 06 июля 2018 года №1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);

Федеральный закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Письмо Министерства образования и науки от 20.04.2018 года №ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018-2019 учебный год»;

Письмо Минпросвещения России от 27.05.2019 года № ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019-2020 учебный год»;

Письмо Минобрнауки России №МД-1197/06 от 5 сентября 2011 г. «О Концепции профилактики психоактивных веществ в образовательной среде»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года №1351);

Паспорт национального проекта «Демография» (утв. Решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию национальным проектам 24 декабря 2018 года);

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 24.12.2018 года на коллегии Министерства Просвещения);

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 24.12.2018 года на коллегии Министерства Просвещения)

3. Система мероприятий включает образовательные, просветительские и др. мероприятия профилактического содержания.

4. Система мероприятий основана на следующих современных подходах с учетом эффективных технологий, моделей и практик по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ:

а) валеологический подход:

Валеологический подход опирается на принцип формирования здоровья через коррекцию (совершенствование) собственного образа жизни. Согласно данному подходу здоровье человека в значительной степени зависит от него самого: его образа жизни, морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, а также от умения адаптироваться в социальной среде. В структуре обеспечения здоровья системообразующим выступает педагогический аспект, сущность которого состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального способа ЗОЖ.

б) деятельностный подход:

Суть: направление педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, поскольку только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

в) здоровьесозидающий подход:

Здоровьесозидающая деятельность заключается в использовании принципов и способов, позволяющих сохранять как собственное здоровье, так и здоровье обучающихся, творчески дополнять содержание образовательной деятельности знаниями, умениями и навыками с целью формирования поведения, ориентированного на здоровый образ жизни.

Школу необходимо рассматривать не только как социальную среду, но и как пространство с точки зрения здоровья человека – здоровьесозидающую среду.

г) здоровьесберегающий подход:

Ключевым элементом здоровьесберегающего подхода выступает качество жизни. Здоровьесберегающий подход предполагает разработку программ развития/воспитания на основе показателей физического, психического, нравственного, социального и духовного здоровья.

д) интегративный подход:

Интегративный подход в образовании рассматривается как взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на организацию и осуществление поисковой

деятельности обучающихся (студентов), активное и самостоятельное приобретение ими знаний и овладение способами применения в различных ситуациях.

Идея заключается в том, что в педагогической работе на первый план выступает воспитательный аспект образования, осуществляется постепенный переход от лекционно-практической модели проведения занятий к созданию и увеличению объединенных групп через работу студий, творческих мастерских, лабораторий, клубов. Продуктивность модели возможна при условии расширения пространства образования за счет сетевого взаимодействия с внешними партнерами.

е) компетентностный подход:

Компетентностный подход в формировании устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ и определяет здоровье как способность (компетенции) к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию. Ценность подхода в том, что здоровье выступает не как результат влияния внешних условий и сопротивления им, а как проявление внутренней созидательной активности, творчества в процессе жизнедеятельности.

ж) межсекторальный (мультикомпонентный) подход:

Согласно межсекторальному подходу эффективность профилактической работы напрямую зависит и от взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми и подростками (педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников, родителей): чем больше компонентов входят в программу, тем она более надежна и универсальна. Межсекторальный подход предполагает при разработке программ развития и воспитания одновременный учет индивидуальных и средовых аспектов профилактики (школьные, семейные, общественные).

и) ноосферный подход в практике работы начальной школы:

Ноосферное образование младших школьников направлено на воспитание положительного отношения детей к сохранению и укреплению здоровья и основано на понимании ценности жизни, образа жизни и поведения младших школьников. Ноосферный подход связан с экологическим здоровьем подрастающего поколения, пониманием его материальной и духовной составляющей в развитии личности.

к) системный подход :

Смысл системного подхода состоит в том, что компонент функционирования должен пониматься не как самостоятельное и независимое образование, а как элемент, чьи оставшиеся степени свободы подчинены общему плану функционирования системы, направляемому получением полезного результата. Здоровый образ жизни личности должен формироваться на протяжении всего периода обучения и подразумевать выработку



ценностно-смысловых и деятельностно-практических основ сохранения и укрепления здоровья.

л) событийный подход:

Событие – важное явление или «крупный» факт общественной или личной жизни человека. Событийный подход противопоставляется мероприятиному подходу и характеризуется наличием ярких, эмоционально насыщенных, лично значимых событий в реальности человека. Событие является источником личностного опыта, встречи с другой культурой и личностью, которая затрагивает, изменяет и развивает мышление и поведение.

м) средовой (пространственный) подход:

Среда рассматривается как основной фактор развития, формирования личности, соответствующей требованиям общества.

п) сочетание инфраструктурных и информационных мер:

Эффективные результаты в приобщении детей и подростков к ЗОЖ, показывают сочетание инфраструктурных и информационных мер. Это меры снижающие доступность вредных воздействий (например, покупка вредной продукции – сигарет, алкоголя, энергетиков). В связи с чем, здоровый образ жизни становится вести значительно легче, чем нездоровый.

4. Система мероприятий учитывает возрастную типологизацию и включает формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях представленных в современной и эффективной структуре проектной деятельности.

Учебный план образовательной организации строится на основе базисного учебного плана, государственного нормативного документа, утверждаемого Правительством Российской Федерации и являющегося составной частью ФГОС. В структуре базисного учебного плана выделяются федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Построение образовательной деятельности в проектах программно-методического сопровождения системы мероприятий строится с позиций здоровьесозидания как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Цель и задачи системы мероприятий

Цель – сохранение и укрепление здоровья детей и обучающейся молодежи в период обучения в образовательных организациях.

Задача 1. Формирование здоровьесозидающей среды

Формированию здорового образа жизни детей способствует деятельность образовательных учреждений, входящих в Российскую сеть школ, содействующих укреплению здоровья. Информирование детского населения о факторах риска для их здоровья и формирование мотивации к ведению здорового образа жизни должны осуществляться через средства массовой информации (телевидение, интернет, радио, печатные издания), наружную рекламу, произведения искусства (кино, театр, книги), учебники и учебные пособия. Особое место в этом процессе занимает социальная реклама, демонстрируемая в прайм-тайм на федеральных каналах телевидения. Информирование детского населения о факторах риска и мотивирование к ведению здорового образа жизни должно осуществляться с учетом специфики групп населения, различающихся по возрасту, полу, образованию, социальному статусу. Большое значение имеет не только пропаганда позитивного поведения, но и минимизация демонстрации на телевидении, в других средствах массовой информации, а также в произведениях искусства примеров нездорового образа жизни.

В процессе формирования позитивных принципов поведения, повышении уровня информированности населения о факторах риска неинфекционных заболеваний телевидение должно играть основную роль.

При этом материал должен подаваться непрерывно, в прайм-тайм на основе высокопрофессионального подхода к его разработке.

Повышение уровня информированности населения о факторах риска неинфекционных заболеваний и создание мотивации к ведению здорового образа жизни должны сопровождаться обеспечением соответствующих для этого условий. Эта задача может быть решена только на основе многоуровневого межведомственного взаимодействия. Обеспечение условий для ведения здорового образа жизни должно предполагать: защиту детского населения от табачного дыма, как фактора пассивного курения, возможность приобретения готовой пищи и продуктов здорового питания, возможность повышения уровня физической активности, в том числе через посредство занятий физкультурой и спортом. В поиске новых путей решения проблемы здоровья и ЗОЖ нами выдвигается идея здоровьесозидания нации – новое перспективное направление, получившая отражение в программных документах, и в условиях модернизации Российской системы образования, которая предполагает не только необходимость сохранения здоровья участников образовательного процесса, но также формирование и созидание (приращение) здоровья, которые ориентируют учащихся и педагогов на конструирование собственного здоровья на основе механизмов личностной самоактуализации и самореализации. Здоровьесозидательное

образование – это педагогический процесс по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимых условий сохранения и укрепления здоровья. Термин «здоровьесозидание» возможно употреблять в значении «творение» и трактовать как деятельное, процессуальное явление, сопряженное с самоактуализацией и формированием здоровьесозидающей личностной позиции. Под понятием «здоровьесозидающая деятельность» понимается созидание (сотворение) здоровья как качественно новой характеристики, поэтому данное словосочетание содержит и здоровьесберегающую деятельность (поскольку не только возможно, но и необходимо созидать для сохранения и упрочнения здоровья), и вся деятельность направлена на формирование и совершенствование здоровья (с позиций создания нового качества состояния здоровья). Стратегию здоровьесозидания можно представить в следующей логической последовательности: от овладения основными знаниями и навыками образовательной деятельности через самопознание, смыслотворчество и самосовершенствование – к самоопределению в отношении к здоровью, выработке здоровьесозидающей личностной позиции и освоению индивидуальных технологий оздоровления.

Наиболее важная задача и для ребёнка, и для школы – это формирование сознательного отношения к здоровью, т.е. формирование здорового образа жизни.

#### Задача 2 Формирование здоровьесозидающего мышления

Обеспечить выпускнику образовательной организации высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

В связи с утверждением новых ФГОС современная Российская школа становится местом формирования здоровья школьников. Личностным результатом освоения основных образовательных программ стало формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Среди предметных результатов освоения образовательных программ есть умение организовывать здоровьесозидающую жизнедеятельность, навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств. Новые образовательные стандарты требуют, чтобы программы образования содержали раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;

формирование установки на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

применение рекомендуемого врачами режима дня;

формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотиков и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Комплексная система мероприятий «Система здоровьесозидающей деятельности общеобразовательной организации в целостном образовательном процессе» представляет сетевую программу, реализуемую через следующие 5 проектов (программно-проектная деятельность):

«Навыки XXI века как механизм формирования здоровьесозидающей образовательной среды»;

«Духовно-нравственное воспитание как основа здорового образа жизни»;

«Создание здоровьесозидающей среды в условиях динамического обучения по методу В.Ф. Базарного»;

«Создание комплексной модели «Центр Здоровья» как компонента внеурочной деятельности ОО для организации эффективного взаимодействия семьи и школы в создании здоровьесозидающей среды повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы»;

«Обучение и социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве»;

«Здоровьесозидающая среда современной школы как способ достижения новых образовательных результатов»

Описание сетевой программы, содержащих образовательные, просветительские и др. мероприятия профилактического содержания

Сетевая программа «Система здоровьесозидающей деятельности общеобразовательной организации в целостном образовательном процессе»

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

При построении сетевой программы здоровьесозидания, содержащей 5 проектов, учитывались основные формы обучения и воспитания, исходя из комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, является основой формирования здоровьесозидающей среды образовательной организации.

### *Содержание Программы*

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. В данном контексте программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия:

по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных организаций.

Целевые группы сетевой программы: дети, обучающаяся молодежь, педагогические работники системы образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов сетевой программы являются: руководители, педагогические работники и специалисты образовательных организаций общего и дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, научные, методические центры и другие заинтересованные организации.

*Основные принципы реализации сетевой программы:*

осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта в области здоровьесозидания;

включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, формированию ЗОЖ, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

предполагает принцип «социального закаливания», как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

#### *Основные направления реализации сетевой программы*

Нормативно-правовое – разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации сетевой программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое – организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах

или в субъектах Российской Федерации) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Инновационное – главное условие повышения качества современного российского образования, где здоровье выступает критерием качества образования.

Основные мероприятия по реализации программы.

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья:

обследование детей, поступающих в школу, выявление обучающихся «группы риска» и обучающихся с патологией;

мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов;

создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;

профилактика алкогольной и наркотической зависимости;

комплекс мероприятий по профилактике нарушений осанки и понижения зрения;

применение здоровьесозидающих технологий на уроке и во внеурочное время;

организация и проведение контроля выполнения санитарных норм;

регулярное проведение профилактических осмотров;

обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций: проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, профилактике заболеваний, вредных привычек; регулярное проведение семейных оздоровительных праздников.

#### *Материально-техническое обеспечение реализации сетевой программы*

К материально-техническому обеспечению реализации Программы относятся:

материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;

поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;

поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.

создание и оснащение школьного методического кабинета;

приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;

оснащение материальной базы предметных кабинетов;

приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет;



пополнение медиатеки.

Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников

Среди условий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье педагогических работников, необходимо выделить следующие:

создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы;

проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра;

организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия;

иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.).

Ожидаемые результаты:

Социальные результаты – эффекты:

повышение общекультурного уровня учащихся;

формирование активной жизненной позиции, участие в конкурсном движении и др.;

умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения благополучия;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

уменьшение количества поведенческих рисков;

наличие положительных результатов созданной школьной системы по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательной деятельности;

повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесозидающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Образовательные результаты – эффекты: повышение качества образовательной деятельности.

Научно-практические результаты: банк методических ресурсов- разработки интегрированных уроков, внеурочных мероприятий, инновационные программы, проекты и т.п.

## *Оценка эффективности и результативности сетевой программы*

Эффективность сетевой программы является суммарным показателем по результатам оценки количественных и качественных показателей, представленных в каждом проекте.

Критерии результативности: мониторинг заболеваемости обучающихся; мониторинг здоровья обучающихся; наличие благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию, саморазвитию и самореализации обучающихся; навыки здорового образа жизни; профессиональная компетентность и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся; поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей; и как результат всего – повышение уровня образованности всех учащихся и их успешная социализация в обществе.

Новизна сетевой программы:

1. Формирование мировоззрения обучающихся на принятие здорового и безопасного образа жизни за счет использования альтернативных форм и методов совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разработка программ обучения дзюдо, самбо, шахматы, шейпинга, ориентированных на формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Попытка создания сети образовательных организаций в субъектах Российской Федерации по созданию здоровьесозидающей среды, способствующей улучшению показателей качества образования.

Проекты сетевой программы (комплексная система мероприятий) представлены в Программно-методическом сопровождении комплексной системы мероприятий.